

**Аннотация рабочей программы педагогической практики**  
**Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык)**

**Объем трудоемкости:** 51 зачетная единица.

**Цели и задачи педагогической практики.**

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и английского языка, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании русского языка, способствует соединению теории обучения школьных предметов «Русский язык», «Английский язык» с опытом организации процесса преподавания русского языка и английского языка как основы для формирования необходимых компетенций.

**Задачи педагогической практики**

В соответствие с указанными выше целями и формируемыми компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;
- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;
- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка / английского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;
- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### **Место педагогической практики. Педагогическая практика в структуре ООП.**

Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2 Практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения русскому языку», «Методика обучения английскому языку».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий; способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий; владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает закономерности, принципы и уровни организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также особенности формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «русский язык», «английский язык»
	умеет реализовать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	владеет содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает содержание учебного предмета для реализации в различных формах обучения русскому и английскому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	умеет отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; нести ответственность за результаты своих действий; организовать учащихся для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач
	владеет основами речевой профессиональной культуры; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания на уроках русского языка и английского языка, во внеурочной деятельности; приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного поведения.
ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению	Имеет опыт деятельности в создании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Владеет видами деятельности по реализации методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает основные функции, виды, формы и методы контроля результатов обучения; теоретические положения по проведению объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля; методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Умеет применять различные виды, методы, формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
	Владеет методологией анализа и выбора видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся;
	Умеет проводить объективную оценку знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает теоретические положения по проведению объективной оценки и корректировки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля
	Умеет выбирать необходимые приемы и методы диагностирования личности и детского коллектива; выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в

		обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает ключевые психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; этапы основных психолого-педагогических технологий	
	Умеет выбрать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеет навыками анализа психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает этапы реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Умеет применять психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК -7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ИОПК 7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает закономерности и принципы формирования детско-взрослых сообществ, эффективной работе с родительской общественностью; социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.	
ИОПК 7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации.	

<p>участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
<p>ИОПК 7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеет опытом деятельности по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии научных знаний, в том числе в предметной области</p>
<p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Успешно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять обучение русскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	
<p>ИПК 1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС ООО; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «русский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку,</p>	<p>Знает требования ФГОС ООО к организации образовательного процесса по русскому языку в средних и старших классах; содержание принципа преемственности лингвистического и литературного образования; возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе и с ОВЗ); Умеет осуществлять процесс обучения русскому языку с обучающимися, дидактическими задачами урока учетом требований ФГОС ООО на конкретной образовательной ступени; реализовывать принцип преемственности лингвистического образования с учетом требований ФГОС ООО; соотносить содержание, методы и организационные формы лингвистического образования на разных его этапах с потребностями обучающихся (в том числе и с особенностями ограничения доступности для некоторых из них)</p>

<p>современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку.</p>	
<p>ИПК 1.2 Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>Знает современные концепции лингвистического и литературного образования; вариативные учебные программы по русскому языку, учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях; эффективные современные методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения русскому языку / английскому языку, организационные формы учебных занятий по русскому языку / английскому языку, современные средства диагностики достижений обучающихся.</p> <p>Владеет навыками отбора эффективных методов, приемов, технологий обучения русскому языку / английскому языку, средств диагностики достижений обучающихся в соответствии с уровнем образования и типом образовательного учреждения</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями</p>	<p>Знает принципы проектирования рабочих программ по русскому языку / английскому языку и разработки инновационных методик организации процесса обучения русскому языку/ английскому языку; требования к современному уроку русского языка; современные формы планирования учебного материала по русскому языку / английскому языку.</p> <p>Умеет проектировать содержание русского языка как учебной дисциплины; планировать учебный материал по русскому языку / английскому языку (составлять план-конспект / технологическую карту урока); отбирать и использовать на практике современные методы, приемы и технологии обучения русскому языку / английскому языку, в том числе информационные; в соответствии с особенностями содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-2 способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ИПК 2.1 Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «русский язык»</p>	<p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации лингвистического образования; структуру и содержание школьного курса русского языка / английского языка</p>
<p>ИПК 2.2 Умеет осуществлять</p>	<p>Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, заложенные во ФГОС по русскому языку /</p>

отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	английскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет предметным содержанием школьного курса русского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку	Владеет способами анализа и выбора образовательной траектории и отбора содержания школьного курса русского языка / английского языка
ПК-3 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку	Знает способы организации деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку / английскому языку; закрепляет приемы мотивации детей к исследовательской работе по русскому языку / английскому языку
ИПК 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Имеет опыт деятельности по организации различных видов деятельности детей в рамках внеурочной работы по русскому языку / английскому языку; закрепляет навыки применения приемов, направленных на поддержание познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет способами организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и приемами развития познавательного интереса.	Получает опыт деятельности по организации разных видов внеурочной деятельности детей по русскому языку / английскому языку и приемам развития познавательного интереса.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения русскому языку и английскому языку	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и русскому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, русскому языку); методы и приемы контроля,	Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и русскому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов <u>обучения английскому языку, русскому языку.</u>
	Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов

оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, русскому языку.	обучения английскому языку, русскому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и русскому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, русскому языку) Владеет методикой обучения иностранным языкам, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, русскому языку
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Знает принципы дифференцированного подхода в обучении; структуру индивидуально ориентированных программ; алгоритмы управления процессом образовательной деятельности обучающихся; Умеет применять принципы дифференцированного подхода в обучении при обучении иностранным языкам; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методику определения индивидуальных особенностей учащихся; теоретические основы методики обучения иностранным языкам Умеет создавать и применять в практике обучения иностранным языкам рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в	проектировании филологической предметной среды образовательной программы
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;	Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и подходы организации предметной среды английского и русского языков; языковые и культурные особенности

принципы и подходы к организации предметной среды английского и русского языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Умеет оценить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды английского и русского языков
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому и английскому языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и русскому языкам.	Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методология комплексного лингвистического анализа иноязычного текста; компоненты социокультурной среды региона
	Умеет провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении английскому и русскому языкам.
	Владеет текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «иностранный язык»
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, русского языка на основе учета возможностей конкретного региона.	Знает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса английского языка, русского языка
	Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов образовательной среды школьного курса английского языка, русского языка
	Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

### Содержание практики:

1. Подготовительный этап: распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.

2. Производственный этап (рабочая практика): студент встречается с администрацией базы практики, учителями, педагогическими работниками, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики; знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их. Студент проводит уроки, анализирует их; проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов; изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики; проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия; участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп,

методических семинаров; определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.

В летний период обучающийся встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики, знакомится с учреждением. Проводит воспитательную работу, анализируя ее эффективность, посещает мероприятия других обучающихся, создает разработку и проводит отрядные мероприятия. Проведение отрядного и открытого общего праздника.

3. Подготовка отчета по практике: студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.

Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.

**Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:** зачет – 4, 5, 6, 7, 8 семестры; зачет с оценкой – 9 семестр.

Аннотацию составили:

канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.

канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани О.С. Финько